

ПРОЕКТ

ГОДОВОЙ ПЛАН

работы МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти
на 2024-2025 учебный год

КРАТКИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2023 - 2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году решались следующие задачи

Задачи детского сада на отчетный период

Задачи МБУ на 2024-2024 учебный год	Оценка достижения поставленных целей
<p>Совершенствовать культуру здорового образа жизни у дошкольников с ОВЗ, используя современные формы воспитания, в процессе выполнения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна</p>	<p>По результатам педагогической диагностики: Дети: - 100 % воспитанников с ЗПР и ТНР, освоивших программу по физическому развитию - 100% воспитанников задействованы при реализации современных форм воспитания ЗОЖ</p> <p>Педагоги: - 100% педагогов участники педагогического совета по теме «Использование утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна для формирования культуры ЗОЖ у дошкольников» - более 50 % воспитателей приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучшая утренняя гимнастика»;</p> <p>- Родители: - 100% родителей участники совместных мероприятий по применению современных форм воспитания культуры здорового образа жизни со своими детьми дома и в группе в процессе выполнения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна; - 60% родителей (законных представителей) приняли участие в оснащении предметно-пространственной среды в группах по воспитанию у детей здорового образа жизни.</p> <p>Оснащение среды: - 100% пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах по вопросу воспитание культуры здорового образа жизни дошкольников.</p> <p>Противоречия: - между большим процентом детей имеющих различные нарушения в здоровье и физическом развитии и недостатком мотивации родителей в физическом развитии своих детей дома, родители больше нацелены на лечение, а не на физическое развитие своих детей (это не позволяет учреждению добиваться стабильных результатов по физическому воспитанию: 51% детей с ЗПР и 20% ТНР находятся на критическом уровне освоения программы),</p> <p>Выводы: годовая задача выполнена, однако для получения стабильных результатов необходимо воспитывать у детей культуру здорового образа жизни использовать многообразие форм физкультурно-оздоровительной работы и привлекать родителей в активные формы взаимодействия с семьей по развитию физических качеств воспитанников.</p>
<p>Продолжать углубленную работу по ознакомлению детей с</p>	

окружающим миром и осознанию принадлежности к своей малой Родине, используя информационно-коммуникативные средства

По результатам педагогической диагностики:

Дети:

- 100% воспитанников с ТНР, 70% воспитанников с ЗПР освоивших АООП образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- 100% воспитанников принявших участие в организованных информационно-коммуникативных играх в течение учебного года;
- по результатам УУД выпускников были получены следующие результаты:

Предпосылки коммуникативных УУД

Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой) позволяет выявить коммуникативную компетентность ребёнка со сверстниками.

Группа	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ТНР (3чел.)	0	1ч. (33%)	2ч. (67%)	0
ЗПР (20 чел.)	0	4ч. (20%)	7ч.(35%)	9ч. (45%)

Уровень коммуникативной компетентности детей с ТНР прослеживается в рамках хорошего и среднего уровня, детей не всегда могут конструктивно решать возникшие проблемные ситуации в межличностном общении сверстников и в основном прибегают к жалобам взрослых, либо к агрессивному выходу из сложившейся ситуации.

Показатели поведения ребёнка в разных ситуациях с категорией детей с ЗПР доступны только при переносе данной ситуации конкретно на самого ребёнка. Коммуникативная компетентность прослеживается в трёх показателях, присутствует хороший и средний уровень 55% детей, которые относятся к вербально-оценочному решению и конструктивному. Это очень важный показатель задач воспитания данной категории детей.

Дети с ЗПР показывают низкий уровень коммуникации – 45%, которые привыкли решать проблемы с помощью агрессивного подхода, либо слезами и жалобами взрослому.

Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) направлена на исследование содержания потребности общения, мотивации общения и средств общения.

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ТНР (3чел.)	2ч. (67%)	1ч. (33%)	0
ЗПР (20чел.)	0	16ч. (80%)	4ч.(20%)

Анализ взаимодействия детей в группе для детей с ТНР показывает, 67% высокого уровня: дети умеют договариваться, приходят к общему решению, помогают друг другу в процессе рисования, замечают отступления от первоначального замысла.

Взаимодействие детей с ЗПР носит иной характер действий, сложно договориться, легче нарисовать каждому свой рисунок, не всегда понимают, что можно карандашами пользоваться по очереди, либо более уверенный ребёнок в паре ведет за собой партнёра, а тот в свою очередь просто копирует его узор и рисунок. Однако, 80% детей с ЗПР показали средний уровень мотивации общения друг с другом. Дети с более выраженной задержкой без учета цели задания черкают шаблоны рукавичек и безразлично относятся к карандашам, что какой цвет первым попал в руки тем и начинают рисовать.

Педагоги:

- 100% педагогов участники педагогического совета по теме: «Использование информационно-коммуникативных технологий при ознакомлении детей с ОВЗ с окружающим миром»
- 45% педагогов участники городской творческой группы по разработке методических рекомендаций по теме «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации»
- 60% родителей участники совместных информационно-коммуникативных игр в домашних условиях.

Оснащение среды:

- 100% пополнение и систематизация информационно-коммуникативных игр в группах для совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Противоречия:

- между необходимостью создания условий информационно-коммуникативных игр дошкольников с ОВЗ и недостатком методических средств по ознакомлению с окружающим детей групп компенсирующей направленности средствами игровой деятельности;
- между необходимостью осуществления педагогу ДОУ образовательного диалога с родителями по развитию осведомленности об окружающем миром ребенка в процессе игры и недостатком педагогических и образовательных компетенций родителей воспитанников

Выводы: годовая задача решена полностью, однако в следующем году необходимо уделить особое внимание формам и способам непосредственного взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

ОВЗ через организацию развивающей предметно-пространственной среды группы и создание условий для трудовой деятельности в природе

Дети:

- 89% воспитанников с ТНР, 70% воспитанников с ЗПР освоивших АООП образовательной области «Познавательное развитие»
- 54 % воспитанников участники городских и региональных конкурсов по технической и социально-педагогической направленности;
- по результатам УУД выпускников были получены следующие результаты:

Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер направлен на определение уровня развития зрительно-двигательной координации, сенсомоторики пространственных представлений и эмоциональных нарушений.

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Материал не доступен
ТНР (3 чел.)	0	3 чел. (100%)	0	0
ЗПР (20 чел.)	2 чел.(10%)	10 чел. (50%)	8 чел. (40%)	0
УО (21чел.)	0	0	0	21 чел.

По результатам диагностики можно отметить следующее:

Дети с речевыми нарушениями показали результат только на среднем уровне, что обусловлено низкой мотивацией по отношению к данному заданию и слабой заинтересованностью в конечном результате выполнения.

Все три уровня прослеживаются среди детей с задержкой психического развития, преобладающим уровнем является средний, что говорит о хорошем уровне регулятивных действий.

Количество детей с низкими показателями так же присутствует и составляет 40 %, что говорит об отсутствии умений использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, а так же осуществлять синтез как составление целого из частей. Данную категорию детей отличают такие качества как, низкая учебная мотивация, слабые волевые качества, низкий уровень самостоятельности и инициативности (не стараются отвечать за качество выполнения и аккуратность, не ориентируются на образец, одну и ту же линию обводят несколько раз, не берут во внимание количество элементов, т.е. копируют от края до края). А так же повышенная отвлекаемость, наблюдается так же проявление инертности – ребёнок с трудом переключается с одного задания на другое, снижена способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, так же затрудняется в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе.

В группах для детей с интеллектуальной недостаточностью данный материал недоступен для понимания.

Педагоги:

- 100% педагогов приняли участие в педсовете по теме «Особенности формирования представлений о трудовом и

социальном мире ближайшего окружения»

- 100% педагогов приняли участие в тематическом контроле «Организация проектной деятельности по формированию представлений о трудовом и социальном мире ближайшего окружения».

Родители:

- 85% родителей, принявших участие в оснащении центра «Растениевода» играми, материалами и пособиями по формированию представлений о трудовом и социальном мире ближайшего окружения в группах.

Противоречия:

- между достаточно богатой средой по реализации представлений по ранней профориентации и низким уровнем коммуникативных навыков воспитанников, умения ориентироваться в ближайшем окружении, компетентностью педагогов по организации развития у детей навыков социальной навигации.

Выводы: годовая задача выполнена в полном объеме, в следующем году следует обратить внимание на формирование у детей навыков социальной навигацию

Образовательно-воспитательный процесс детского сада строился по:

- Адаптированной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Педагогическая диагностика проводилась во всех возрастных группах. На основании полученных данных в начале учебного года на каждого ребенка были составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы (ИКРП), позволяющие воспитанникам освоить образовательные области АООП. В середине учебного года ИОП корректировались по результатам промежуточного мониторинга. В конце учебного года была организована итоговая диагностика, на основании которой проводился сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, который показал эффективность педагогического воздействия, а так же определилась основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики были получены следующие результаты освоения воспитанниками с ЗПР и ТНР адаптированных образовательных программ:

Смешанная Солнышко	10	20,5	40,5	10,5	18,5	0	0	52	29	19	0	0	38,5	45	16,5	0	0	15	59	26	0	0	63	37	0	2	4,1	41,8	36,1	16
Смешанная Яблочки	0	0	29	37	34	0	0	67	22	11	0	0	9	60	31	0	3	3	42	52	0	34	13	53	0	0	7	24	43	26
Старшая Почемучки	0	4	20	73	3	0	28	36	36	0	0	13	57	24	6	0	5	50	31	14	0	0	36	64	0	0	10	39	46	5
Подготовительная Капитошки	0	40	7	30	23	0	0	19	62	19	3	5	28	46	18	0	0	45	31	54	8	14	45	33	0	2	12	29	38	21
ИТОГО по ОО	2	16	24	38	20	0	7	44	37	12	0	5	33	44	18	0	2	26	41	34	2	12	39	47	0	4	15	30	31	20

По результатам диагностики можно сделать вывод, что дети освоили АООП учреждения на конец года 90%. Процент не освоения программы воспитанниками (10%) составляют дети с осложненным и неуточненным диагнозом в анамнезе.

Одним из показателей результативности учебной и внеучебной деятельности являются показатели состояния психологического здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение. В отчетном периоде педагогом-психологом детского сада был проведен мониторинг предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у воспитанников подготовительных групп детского сада.

Исследование проводилось в *апреле-мае 2023/4* года педагогом-психологом МБУ детского сада № 53 «Чайка» Варламовой Л.Н. Исследованием по УУД были охвачены 44 (85%) детей из 52 обучающихся - 3 ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи 7% и 20 детей с задержкой психического развития 45%), а так же дети (21 ребёнок 47%) **с интеллектуальной недостаточностью разной степени, для их восприятия данный пакет диагностического инструментария малопонятен и недоступен.**

Дети данной категории имеют тяжёлые интеллектуальные нарушения с возможными сопутствующими дефектами развития:

- несформированность коммуникативных навыков и отсутствие потребности к взаимодействию с другими детьми;
- крайне низкий уровень общения с близкими взрослыми;
- неумение выражать свои желания, мнения, решения;
- несформированность умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- неумение обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь от других взрослых.
- не сформированы предметно-игровые действия и способы действий с предметами;
- отсутствует навык действия по образцу и речевой инструкции, а так же поисковых способов ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленных проб, практического примеривания, зрительной ориентировки);
- не сформированы представления о себе, других людях, в том числе близких взрослых и сверстниках;
- снижены, либо отсутствуют элементарные представления об окружающем мире.

Не принимали участие в мониторинге 8 (15%) детей, по причине:

- рекомендовано обучение по программе АООП для детей с интеллектуальной недостаточностью сроком на один год до 8 лет – Жасмин А., Артём Б., Артём К., Даниил Л., Ксения Б., Мария С., Софья С., Амина Д.

Название методики		Цель	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень			
Основные методики исследования								
<i>Предпосылки личностных УУД (%)</i>								
<i>Методики</i>			<i>ЗПР</i>	<i>ТНР</i>	<i>ЗПР</i>	<i>ТНР</i>	<i>ЗПР</i>	<i>ТНР</i>
Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен	Определение самооценки учащегося	50	33	30	67	20	0	
Определение эмоционального уровня самооценки А. В. Захаров	Изучить «Я-концепцию» личности ребенка дошкольного возраста	70	33	20	67	10	0	
«Беседа о школе» (Нежновой Т. А., модификация А. М. Прихожан)	Определение мотивации к обучению	0	0	75	67	25	33	
«Методика выявления характера атрибуции успеха-неуспеха» индивидуальная беседа	Выявление адекватности понимания учащимися причин успеха-неуспеха в деятельности	0	34	65	33	35	33	
Тест тревожности Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен	Выявление внутреннего отношения ребенка к определенным социальным ситуациям	60	33	5	67	35	0	
<i>Предпосылки познавательных УУД(%)</i>								
Зрительно-моторный гештальт тест Л.Бендер	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций	10	0	50	100	40	0	
Прогрессивные матрицы Равна (цветные)	Исследование особенностей внимания, работоспособности	45	33	40	67	15	0	
Тест дивергентного мышления (дети)	Направлен на измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью	0	0	60	100	40	0	
Шкала Вильямса (педагоги)		0	0	60	100	40	0	
<i>Предпосылки коммуникативных УУД(%)</i>								
Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)	Определение уровня речевого развития детей	20	33	35	67	45	0	
Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	Выявление уровня словарного запаса, вербального оформления своих мыслей	0	67	80	33	20	0	
<i>Предпосылки регулятивных УУД(%)</i>								
Исследование особенностей внимания, работоспособности Тест Тулуз-Пьерона	изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, а также волевой регуляции, личностных характеристик работоспособности и динамики работоспособности во времени	12	0	81	100	7	0	

Комплексная качественная оценка полученных результатов, свидетельствующих о развитии познавательных и регулятивных предпосылок УУД выпускников МБУ детский сад № 53 позволяет сделать такие выводы.

Предпосылки познавательных и регулятивных УУД

Умение копировать фигуры и ориентироваться на плоскости (Бендер-тест) показывают в целом **средний уровень** сформированности, низкий уровень так же присутствует и находит своё отражение в основном в работах детей с задержкой психического развития.

Полученные данные обусловлены небрежным отношением к заданию, безразличием и отсутствием желания копировать рисунок в соответствии с образцом (дети с ТНР), а так же различными органическими поражениями головного мозга (дети ЗПР). Уровень развития перцептивных и моторных функций говорит о среднем уровне развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации.

Год от года прослеживается неравномерность в выполнении заданий, какие-то показатели лучше выходят, какие то хуже, что обусловлено пассивным отношением к заданию, отсутствием школьной мотивации, снижением волевых качеств и наличием усложнённых диагнозов.

Высокие показатели, свидетельствующие о сформированности тонкой ручной моторики и графомоторных навыков, составляют 8% детей от общего количества тестируемых (2 ребёнка с ЗПР).

Интеллектуальное развитие (Тест Равена) детей с ОВЗ имеет разные показатели: 43% детей имеют хороший уровень интеллектуальных способностей и 43% - средний. Затруднения были выявлены в последних заданиях каждой серии, где нужно было объяснять причинно-следственные связи. Но в целом основные психические процессы соответствуют особенностям развития ребёнка. Низкие результаты наблюдаются в основном у детей с ЗПР 13% (3 ребёнка), а так же дети которым сложно понимать инструкции и серии картинок. Основной причиной таких выводов является сложность структуры поставленного диагноза и сопутствующие нарушения различного характера.

По сравнению с прошлым годом показатели данного теста остались стабильными.

Уровень творческого мышления (Тест Вильямса) у большей части детей относится к нормативному развитию – 65 % детей (15 чел.), предпосылки дивергентного мышления не выявлены среди тестируемых. Творческая одарённость в виде рисунков очень сложно выявить у детей категории ОВЗ, это обусловлено тем, что представления об окружающем мире сужены, рисуют неопределённые штрихи и линии, сложно дорисовать элементы до полного образа, копируют эти же элементы рядом, обводят эти же элементы, а так же у них преобладает пассивное воображение. Дети данной категории очень много работают с образцом, алгоритмом действий, по показу взрослого и даже в условиях индивидуального тестирования ребёнку очень сложно дорисовать предложенные картинки. Трёх детям категории ЗПР данные задания недоступны.

Учитывая анализ анкетирования воспитателей, можно предположить, что в основном у детей наблюдается бедность воображения и фантазии, чаще однотипность и выполнение работ по образцу. Высокого уровня творческой одарённости педагоги не отмечают, на среднем уровне находится 15 (65%) с ОВЗ и на низком - 8 детей (35%).

Внимание и его характеристики (тест Тулуз-Пьерон) находятся на хорошем и среднем уровне (с учётом индивидуального выполнения задания), что соответствует возрастной норме по тесту.

Свойства внимания характеризуют два параметра – скорость и точность выполнения задания, с которым соответственно норме справились 13 детей (68%), у остальных детей – 6 детей западает либо скорость выполнения, либо точность (много ошибок допущено), 4 ребёнка (17% от количества детей имеющих диагноз ЗПР) – не доступно выполнение данного задания.

Делая общий вывод по данному компоненту и его составляющим тестам, можно сказать, что познавательно-регулятивные **предпосылки**

на среднем уровне

Предпосылки личностных УУД, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях находятся на среднем уровне.

-Дети готовы преодолевать препятствия, справляться с трудностями, однако присутствуют такие компоненты как фрустрация и установка на развлечения;

-желание пойти в школу присутствует не у всех детей, ориентируются на содержательные моменты школьной действительности и «образец хорошего ученика» малое количество детей; мотивация есть, но она обусловлена в основном внешними показателями (перемены, школьные принадлежности, предметы не требующие умственной нагрузки (физкультура, рисование, труд), желанием заниматься в основном дома, а не в школе); У 26% детей доминирует игровая позиция и пассивность в отношении происходящего; уровень самооценки в большинстве случаев средний;

-отсутствуют умения рефлексировать свои действия и отношение к неудачам носит дезорганизованный характер;

-повышен уровень тревожности у 3 детей (13%) , что связано со страхом чего-то нового, неизвестного; с повседневными жизненными ситуациями; с недостатком родительского внимания и завышенными их требованиями.

-присутствует низкий уровень тревожности (не всегда правильно воспринимает и интерпретирует предложенную ситуацию №3 «Человек замахивается стулом», а в ответе ребёнка «Они играют в догонялки»; вместо вербального общения применяют жесты и мимику; перечисляют предметы и действия, не видя сюжета изображения; причинно-следственные не умеют устанавливать; сложно объяснить выбор эмоционального состояния и связать его с ситуацией на картинке; не понимают смысловую сторону рассматриваемой ситуации;

- преобладает средний уровень тревожности, что свидетельствует об адекватном отношении к сложившейся ситуации и умении находить конструктивные решения по её проживанию.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, можно сказать, что данный компонент личностных предпосылок УУД, в целом, **сформирован на среднем уровне**.

Предпосылки коммуникативных УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Уровень сформированности данного компонента находится на среднем уровне: трудности в оценке конфликтных ситуаций (обязателен перенос ситуации на самого ребёнка, иначе очень трудно её оценить) и частое решение проблемы сводится к агрессивному выходу или уходу от ситуации (пожалуйста родителям или воспитателям, уйду). Но есть и вербально-оценочные и конструктивные отношения, выделенные детьми на словах, на деле может быть по-другому.

Мотивация общения друг с другом среди детей с категорией ЗПР очень низкая, сложно договориться, слушать и слышать партнера, каждый делает свой рисунок без учета цели задания, безразличное отношение к цветовой гамме карандашей. Дети категории ТНР умеют договариваясь с интересом выполняют задание.

Коммуникативное развитие детей с ОВЗ по данным методикам показывает **средний уровень**.

Наличие **сформированности внутренней позиции школьника** не показал ни один ребёнок. У остальных в основном просматривается положительное отношение к школе при отсутствии на содержание школьно-учебной действительности, что составляет основную массу детей с ЗПР. Многие дети имеют представление о школе со слов родителей или старших детей в семье, однако сами не погружались в школьную среду, так как не посещали курсы подготовки к школе.

У детей с интеллектуальной недостаточностью сложно отследить уровень предпосылок УДД вследствие раннего органического поражения ЦНС и других сопутствующих нарушений развития.

В развитии предпосылок данных видов УУД отмечается разноликость результатов, что в целом составляет пограничный уровень готовности воспитанников с ТНР и ЗПР к школьному обучению.

Исходя из итогов анализа уровня освоения детьми программы и, учитывая федеральные государственные стандарты дошкольного образования, намечены

задачи на 2024- 2025 учебный год:

1. Совершенствовать культуру здорового образа жизни у дошкольников с ОВЗ посредством реализации адаптированной образовательной программы «Здоровые привычки».
2. Формировать у воспитанников основы безопасного поведения при ознакомлении с окружающим миром посредством сюжетно-ролевой игры.
3. Продолжать работу по развитию высших психических функций у детей с ОВЗ посредством организации нейроигр.

СЕНТЯБРЬ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППК	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
<p>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</p> <p><u>Консультация по запросу</u> «Планирование платных образовательных услуг в 2024-2025 учебном году» зам. зав. по ВМР Майорова О.В.</p> <p><u>Консультация</u> 1. «Составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей детей» учитель-дефектолог Михеева Ю.В.</p>	<p>1. Педагогический совет №1. «Приоритетные направления деятельности МБУ в 2024-2025 учебном году»</p> <p>1. Итоги проектной деятельности по использованию информационно-коммуникативных технологий при ознакомлении детей с ОВЗ с окружающим миром. Учитель-дефектолог Благова Я.В., Учитель-дефектолог Михеева Ю.В. Отв: зам. зав. по ВМР Майорова О.В.</p> <p>2. Летняя оздоровительная работа. Отв: зам. зав. по ВМР Майорова О.В.</p> <p>3. Расстановка пед. кадров и нагрузки специалистов в 2024-25 уч.г. Отв: заведующий Л.Степанова</p> <p>4. Утверждение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБУ в 2023-2024 учебном году: АООП ДО МБУ детского сада № 53 «Чайка» для всех категорий детей, годового плана, учебного плана, расписания видов детской деятельности, режимов дня. Отв: заведующий С.Л.Степанова, зам. зав. по ВМР Майорова О.В.</p> <p>5. Обсуждение и утверждение составов творческих и экспертных групп. Отв: заведующий С.Л.Степанова</p> <p>6. Обсуждение основных мероприятий годового плана. Отв: зам. зав. по ВМР Майорова О.В.</p> <p>7. Обсуждение проекта решения педсовета. Разное.</p> <p>2. ПМС: Практикум «Знакомство дошкольников с ОВЗ с компонентами здорового образа жизни» (зам. зав. по ВМР О.В.Майорова.)</p>	<p>1. Заполнение листов здоровья групп и паспорта здоровья каждого воспитанника Воспитатели групп</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей развития и освоения воспитанниками АООП, диагностика выявления талантливых воспитанников, мониторинг освоения воспитанниками навыков здорового образа жизни и безопасного поведения. Пед коллектив</p> <p>3. Составление паспортов социальных воспитанников: определение состава семей, уровня образования и социального положения родителей воспитанников. Пед коллектив Зам. зав. по ВМР</p> <p>4. Формирование банка социально-незащищенных семей: списки детей из неполных, малоимущих семей, семей, имеющих детей-инвалидов, являющихся безработными, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). Зам. зав. по ВМР</p> <p>5. Составление индивидуальных программ развития воспитанников Специалисты</p> <p>6. Составление рабочих программ педагогов педагоги ДОУ</p>	<p>1. Общее родительское собрание «Единство семьи и дошкольного учреждения в вопросах развития детей» 1. Ответственность семьи за воспитание ребенка (на основе закона об Образовании) заведующий С.Л.Степанова</p> <p>2. Коррекционное образование в детском саду и дома Зам. зав. по ВМР Майорова О.В.</p> <p>3. Принятие ребенка с ОВЗ. Что это такое? И зачем это семье ребенка с ОВЗ. Педагог-психолог Л.Н. Варламова</p> <p>4. Соблюдение правил дорожного движения несовершеннолетними. Зам. зав. по ВМР Майорова О.В.</p> <p>5. «Я и моя семья» (выставка рисунков детей)</p> <p>2. Консультации: - «В чем секрет успешной адаптации ребенка с ОВЗ?» (педагог-психолог Л.Н. Варламова). - «Развитие навыков общения у детей» (учителя-логопеды).</p> <p>3. Групповые собрания «Совместная работа детского сада и семьи в индивидуальной коррекционной работе» (по результатам мониторинга) Специалисты, воспитатели групп</p> <p>4. Профилактика ЖОсД: - памятка «Заповеди мудрого родителя» (воспитатели), - буклет «Словарь оценок» (педагог-психолог)</p>	<p>1. Тематическая проверка «Готовность групп и специализированных кабинетов к новому учебному году» Цель: выявить наличие предметно-развивающей, материально-технической, учебно-методической составляющих готовности групп к учебному году. (администрация, экспертная группа).</p> <p>2. Самоконтроль Заполнение листов «Интерактивная карта самоконтроля» (педагоги учреждения)</p> <p>3. Проведение ВСОКО заведующий С.Л.Степанова, зам. зав. по ВМР Майорова О.В., зам. зав. по АХР Файзуллина Н.Н.</p>

ОКТАБРЬ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
<p>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</p> <p><u>Консультации:</u> «Составление плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ» учитель-дефектолог Я.В.Благова</p> <p>2. «Сюжетно-ролевая игра – инструмент ознакомления дошкольников с окружающим миром» Арипова Р.И., воспитатель</p>	<p>1. ППк заседание №1 «Основные направления коррекционно-развивающей работы. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ» (зам.зав по ВМР, специалисты, педагоги)</p> <p>2. ШМС: Мастер-класс «Влияние нейроигр и упражнений на психофизическое развития детей» Учитель-дефектолог Ю.В.Михеева</p>	<p>1. Планирование проекта в каждой группе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников с ОВЗ» Воспитатели всех возрастных групп</p> <p>2. Составление картотеки нетрадиционных (авторских) дидактических пособий и нейроигр (нейротренажеров) Учителя-дефектологи Учитель-логопед</p> <p>3. Релаксационная пауза «Люби себя» Педагог-психолог Л.Н.Варламова</p> <p>4. Производственная гимнастика «Двигайся легко» ИФК И.А.Зверева</p> <p>5. Составление картотеки и организация просмотра вебинаров по формированию культуры ЗОЖ и безопасного поведения у воспитанников Учитель-дефектолог Л.М.Бацанина</p> <p>6. Создание банка дидактических игр и пособий по формированию культуры ЗОЖ и безопасного поведения у детей ИФК И.А.Зверева</p>	<p>1. Совместная проектная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ Воспитатели всех возрастных групп</p> <p>2. Информационные буклеты «Культурно-гигиенические навыки дошкольника, поступающего в детский сад» Воспитатели</p> <p>3. Профилактика ЖОсД: - памятка «Что значит любить ребенка?» /пед-психолог Л.Н. Варламова/</p> <p>4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) Воспитатели</p>	<p>1.Оперативный контроль: по плану</p> <p>2.Целевой: Выполнение решений педсовета №1</p>

НОЯБРЬ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
<p>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</p> <p>Консультация</p> <p>1. «Организация безопасного рабочего пространства» <i>Зам.зав. по АХР Н.Н.Файзуллина</i></p> <p>2. Круглый стол с педагогами «Формирование навыков ЗОЖ у детей и родителей» <i>зам.зав. по ВМР Майорова О.В.</i></p>	<p>1. Педсовет № 2 Тема: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников с ОВЗ» Цель: Активизировать деятельность педагогов по работе с дошкольниками по формированию культуры ЗОЖ и безопасного поведения у дошкольников.</p> <p>1. Система работы по формированию у детей с ОВЗ основ здорового образа жизни (компоненты ЗОЖ, методы и приемы формирования) <i>Зверева И.А., ИФК</i></p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности – основа здорового образа жизни (направления безопасного поведения, способы формирования) <i>Севастьянова К.Н., воспитатель</i></p> <p>3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с родителями. <i>Писмарова П.Н., воспитатель</i></p> <p>4. «Итоги тематической проверки «Система работы педагогов по реализации адаптированной образовательной программы "» <i>Майорова О.В., зам.зав. по ВМР</i></p> <p>5. Практическая часть. Интерактивная выставка пособий по воспитанию культуры ЗОЖ и безопасного поведения детей <i>Воспитатели</i></p>	<p>1. Релаксационная пауза «Открывая двери» <i>Педагог-психолог Л.Н.Варламова</i></p> <p>2. Конкурс чтецов «Лучики поэзии» <i>Творческая группа</i></p> <p>3. Производственная гимнастика «Двигайся легко» <i>ИФК И.А.Зверева</i></p>	<p>1.Заседание Совета родителей «Участие родителей в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе ДОУ» (<i>заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.</i>)</p> <p>2. Выставка творческих работ детей и родителей «Мы за толерантность» в тематический «День толерантности» 16.11.2024</p> <p>3. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) <i>Воспитатели</i></p> <p>4. Профилактика ЖОсД: - Памятка «Права детей инвалидов» <i>специалисты групп</i></p>	<p>1.Целевой: Выполнение решений педсовета № 1</p> <p>2. Тематическая проверка: «Система работы педагогов по воспитанию культуры здорового образа жизни и безопасного поведения» Цель: Выявить систему работы в группах по воспитанию культуры ЗОЖ и безопасного поведения у детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие паспорта проекта; - наличие результатов проектной деятельности предварительного этапа по воспитанию ЗОЖ и безопасного поведения; - картотека игр и упражнений - участие родителей в реализации проектной деятельности.

ДЕКАБРЬ

<i>Консультации</i>	<i>Педсоветы, семинары, ППк</i>	<i>Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Контроль</i>
<p>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</p> <p><u>Консультация</u></p> <p>1. «Использование нейроигр и упражнений в художественно-эстетическом развитии детей с ОВЗ»</p> <p style="text-align: right;"><i>Муз.рук. Н.А.Лазарчук</i></p>	<p>1. Внеочередное заседание ППк «Решение актуальных потребностей воспитанников» (зам. зав по ВМР, специалисты, педагоги)</p> <p>2. ШМС: Деловая игра «Нейроигры и упражнения, как средство оптимизации коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность»</p> <p style="text-align: right;"><i>учитель-логопед Е.В. Рево</i></p>	<p>1. Подготовка к новогодним утренникам (<i>муз рук. Лазарчук Н.А., воспитатели, специалисты</i>).</p> <p>2. Украшение групп к Новому году (<i>воспитатели, специалисты</i>)</p> <p>3. Релаксационная пауза «Ресурсный круг» <i>Педагог-психолог Л.Н.Варламова</i></p> <p>4. Исследование удовлетворённости образовательной деятельностью МОУ (<i>рисунок детей «Я в детском саду», анкетирование педагогов и родителей</i>) <i>педагог-психолог Л.Н. Варламова</i></p> <p>5. Развлечение для воспитанников с инвалидностью «Мы на свет родились, чтобы радостно жить», посвященное Всемирному Дню инвалида (3 декабря)</p> <p>6. Производственная гимнастика «Двигайся легко» <i>ИФК И.А.Зверева</i></p>	<p>1. Общесадовый конкурс «Новогодняя фантазия» (конкурс праздничного оформления группового помещения руками детей и родителей) <i>воспитатели групп</i></p> <p>2. Оформление участка для двигательной активности детей зимой <i>Воспитатели</i></p> <p>3. Серия информационных буклетов для родителей о формировании представлений о здоровом образе жизни. <u>Выпуск № 2</u> «Будем мы веселыми, будем мы здоровыми!» <i>Воспитатели</i></p> <p>4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) <i>Воспитатели</i></p> <p>5. Профилактика ЖОсД: - Памятка «Права детей инвалидов» <i>специалисты групп</i></p>	<p>Общесадовый конкурс «Новогодняя фантазия» (конкурс праздничного оформления группового помещения руками детей и родителей) /экспертная группа/ Цель: развитие познавательных, конструктивных и творческих способностей дошкольников через формирование представлений о праздновании «Нового года»</p>

ЯНВАРЬ

<i>Консультации</i>	<i>Педагогические советы, семинары, ППк</i>	<i>Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Контроль</i>
<p><i>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</i></p> <p>Консультация 1.«Родителям о воспитании безопасного поведения у детей дошкольного возраста» <i>Хутарева Н.В., воспитатель</i></p>	<p>1. ППк Заседание №2 «Динамика и перспективы коррекции развития детей» <i>(зам. зав., специалисты).</i> Цель: проанализировать динамику индивидуального развития детей, выработать дополнительные рекомендации к групповой развивающей работе для детей, нуждающихся в психо-коррекционной работе</p> <p>2. ШМС: Аукцион идей «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни при организации детского дня» <i>(муз.руководитель Лазарчук Н.А.)</i></p> <p>3. Семинар «Обучение безопасному поведению дошкольников с ОВЗ в условиях детского сада» зам.зав. по ВМР О.В.Майорова</p>	<p>1.Промежуточный мониторинг: Динамика освоения АООП ДО, результативность индивидуальных коррекционно-развивающих программ воспитанников. <i>(специалисты, воспитатели)</i></p> <p>2. Общесадовое развлечение «Пришла Каляда, отвори ворота!» <i>(специалисты, воспитатели)</i></p> <p>3. Внутрисадовый конкурс чтецов среди воспитанников учреждения «Светлый праздник Рождества» <i>(Специалисты)</i></p> <p>4. Производственная гимнастика «Двигайся легко» <i>ИФК И.А.Зверева</i></p> <p>5. Релаксационная пауза «Экологичное общение» <i>Педагог-психолог Л.Н.Варламова</i></p>	<p>1.Групповые родительские собрания: «Наши достижения за первую половину учебного года» (по результатам промежуточного мониторинга) <i>(воспитатели, специалисты)</i></p> <p>2.Консультация «Процедура ПМПк в детском саду» <i>Специалисты групп</i></p> <p>3. Консультация по запросу «Необходимость медицинского сопровождения ребенка с ОВЗ» <i>Специалисты групп</i></p> <p>4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) <i>Воспитатели</i></p> <p>5. Профилактика ЖОсД: - Памятка «Родительское принятие – залог развития ребенка с ОВЗ» <i>специалисты групп</i></p>	<p>1.Оперативный контроль: по плану</p>

ФЕВРАЛЬ

<i>Консультации</i>	<i>Педсоветы, семинары, ППк</i>	<i>Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Контроль</i>
<p>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</p> <p>Консультации: «Применение нейротренажеров для развития речи детей с задержкой психического развития» <i>Е.В.Рево, учитель-дефектолог</i></p>	<p>Педсовет № 3 Тема: «Формирование основ безопасного поведения и культуры ЗОЖ у дошкольников с ОВЗ посредством сюжетно-ролевой игры» Цель: нацелить педагогов на использование сюжетной игры для развития у детей основ безопасного поведения. 1. Развитие сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ. <i>воспитатель Архипова О.Ф.</i> 2. Роль семьи развитии детской сюжетно-ролевой игры <i>учитель-дефектолог Е.А. Забудаева</i> 3. Результаты смотра-конкурса среди воспитателей «Сюжетно-ролевая игра по формированию основ безопасного поведения». <i>Зам.зав. по ВМР О.В. Майорова</i> Практическая часть: Выставка пособий к сюжетно-ролевым играм по формированию культуры ЗОЖ и безопасного поведения <i>Воспитатели</i> 2. ШМС: Круглый стол «Организация работы с родителями при социализации ребенка с ОВЗ» <i>Педагог-психолог Л.Н. Варламова</i></p>	<p>1. Подготовка документации на детей, рекомендованных для обследования на ПМПК <i>(зам. зав., специалисты).</i></p> <p>2. Подготовка к утренникам, посвящённым Дню 8 Марта, изготовление подарков <i>(муз. рук, воспитатели).</i></p> <p>3. Релаксационная пауза Дыхание на 5 пальцев» <i>Педагог-психолог Л.Н.Варламова</i> <i>Варламова Л.Н.</i></p> <p>4. Внутрисадовый конкурс «Волшебная шашка» <i>Творческая группа</i></p> <p>5. Производственная гимнастика «Двигайся легко» <i>ИФК И.А.Зверева</i></p>	<p>1.Заседание Совета родителей «Открытость ДОУ: актуальные формы информирования родителей о пед. процессе» <i>(заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.)</i></p> <p>2.Серия информационных буклетов для родителей о формировании представлений о здоровом образе жизни. Выпуск № 3 «Формируем полезные привычки дома»</p> <p>3. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (выставка семейных работ «Своими руками») <i>Воспитатели</i></p> <p>4. Профилактика ЖОСД: - буклет «Снимаем мышечные зажимы и тревожность» <i>/пед-психолог Л.Н. Варламова /</i></p>	<p>1.Целевой: Выполнение решений педсовета № 2</p> <p>2. Смотра-конкурс среди воспитателей «Сюжетно-ролевая игра по формированию основ безопасного поведения и культуры ЗОЖ». Цель: развитие инициативы и творчества педагогов в совершенствовании работы по игровой деятельности детей и формированию основ безопасного поведения и культуры ЗОЖ. (эстетически представленный вид атрибутов, коммуникативные качества педагога во время игры, организация игры педагогом, соответствие программных задач возрасту детей, создание условий для развития игровой деятельности детей дошкольного возраста, соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, сотрудничество с семьей по данному направлению) <i>Зам. зав. по ВМР, экспертная группа</i></p>

МАРТ

<i>Консультации</i>	<i>Педсоветы, семинары, ППК</i>	<i>Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Контроль</i>
<p><i>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</i></p> <p>Консультация: 1.«Взаимосвязь воспитания культуры здорового образа жизни и безопасного поведения у дошкольников с ОВЗ» <i>Зверева И.А, ИФК</i></p>	<p>1. ШМС: Мастер-класс «Ознакомление с предметами ближайшего окружения детей с ЗПР (из опыта работы)» <i>учитель-дефектолог Е.А.Забудаева</i></p> <p>2.ШМС: Психологическая гостиная «Показатели психического здоровья ребенка» <i>Педагог-психолог Л.Н.Варламова</i></p>	<p>1.Мониторинг предпосылок УУД детей подготовительных групп (<i>педагог-психолог Варламова Л.Н.</i>).</p> <p>2. Организационное сопровождение работы городской ПМПК на базе учреждения для освидетельствования детей (<i>зам. зав. Майорова О.В., специалисты</i>)</p> <p>3.Конкурс детских поделок «Строим сами» <i>Воспитатели</i></p> <p>4. Производственная гимнастика «Двигайся легко» <i>ИФК И.А.Зверева</i></p> <p>5. Релаксационная пауза «Техники счастья» <i>Педагог-психолог Л.Н.Варламова</i></p>	<p>1.Информационные буклеты «Играем безопасно» <i>Воспитатели групп</i></p> <p>2. Консультация «Что скрывается за непослушанием?» <i>педагог-психолог Варламова Л.Н.</i></p> <p>3.Профилактика ЖОсД: - информационная памятка «Детские вопросы. Как на них отвечать правильно» (<i>учителя-логопеды</i>)</p> <p>4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (выставка семейных стенгазет) <i>Воспитатели</i></p> <p>5. Консультация для родителей «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста»</p>	<p>1.Целевой: Выполнение решений педсовета № 3</p>

АПРЕЛЬ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Организационно-педагогическая, коррекционно-развивающая деятельность	Работа с родителями	Контроль
<p>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</p> <p>Консультация «Психологическая безопасность ребенка» <i>Педагог-психолог Л.Н.Варламова</i></p>	<p>1. Педсовет № 4 Тема: «Развитие высших психических функций у детей с ОВЗ посредством организации нейроигр». Цель: способствовать распространению опыта работы педагогов по развитию у детей с ОВЗ высших психических функций посредством организации нейроигр.</p> <p>1. Особенности развития высших психических функций у детей с ОВЗ различных нозологий <i>Долгова Е.Н., воспитатель</i></p> <p>2. Разнообразие применения нейроигр в детском саду <i>Е.В.Рево, воспитатель</i></p> <p>3. Результаты смотра-конкурса среди специалистов «Применение нейроигр для развития высших психических функций у детей с ОВЗ» <i>зам. зав. Майорова О.В.</i></p> <p>Презентация результатов проектной деятельности по формированию у детей культуры ЗОЖ и безопасного поведения <i>Воспитатели Специалисты</i></p> <p>2. ШМС: Педагогическая витрина «Ребенок с РАС в детском саду» <i>педагог-психолог, Рево Е.В..</i></p>	<p>1. Открытые взаимопросмотры непрерывной образовательной деятельности с использованием интерактивных игр для развития осведомленности детей с ОВЗ об окружающем мире во всех возрастных группах <i>Воспитатели, специалисты</i></p> <p>2. Организационное сопровождение работы городской ПМПк на базе учреждения для освидетельствования детей <i>(зам. зав. Майорова О.В., педагог-психолог, Варламова Л.Н., специалисты)</i></p> <p>3. Конкурс «Пасхальная капель» <i>(Муз.рук., Лазарчук Н.А.)</i></p> <p>4. Производственная гимнастика «Двигайся легко» <i>ИФК И.А.Зверева</i></p> <p>5. Релаксационная пауза «Доброе слово» <i>Педагог-психолог Л.Н.Варламова</i></p>	<p>1. День открытых дверей «Радужное детство» 1. Музыкальное развлечение «День смеха» <i>(муз. рук-ль Лазарчук Н.А.)</i></p> <p>2. Посещение родителями открытых занятий на группах <i>Воспитатели</i></p> <p>3. Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» <i>(ИФК И.А. Зверева)</i></p> <p>2. Профилактика ЖОсД: - листовка психолога «Путь принятия» <i>(педагог-психолог Варламова Л.Н.)</i></p>	<p>1. Оперативный контроль: по плану</p> <p>2. Смотр-конкурс среди специалистов «Применение нейроигр для развития высших психических функций»</p> <p>3. Взаимопросмотры открытой непрерывной образовательной деятельности с применением нейроигр <i>Воспитатели, специалисты</i></p>

МАЙ

Консультации	Педсоветы, семинары, ППк	Коррекционная, организационно-педагогическая деятельность	Работа с родителями	Контроль
<p>Постоянно действующий консультативный пункт «Работаем в режиме ФГОС»</p> <p>Консультация «Режим дня и образовательная деятельность в летний оздоровительный период» Майорова О.В., зам.зав. по ВМР</p>	<p>1. Педагогический совет № 5 Тема: «Результаты работы педагогического коллектива в 2024– 2025 учебном году»</p> <p>1. Анализ реализации педагогическим коллективом задач годового плана 2023-2024 учебного года <i>/зам.зав. Майорова О.В./</i></p> <p>2. Результаты мониторинга психологической готовности к школе выпускников МБУ. Уровень сформированности УУД. Результаты мониторинга игровой деятельности детей <i>/педагог-психолог Л.Н. Варламова/</i></p> <p>3. Реализация многофункционального наставничества в Учреждении. <i>/зам. зав. по ВМР Майорова О.В./</i></p> <p>4. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период <i>/заведующий С.Л. Степанова/</i></p> <p>5. Оформление и оснащение участка группы в летний период по всем образовательным областям. <i>/воспитатель, Куцупина А.А. /</i></p> <p>2. ППк Заседание №3 Цель: проанализировать результативность коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ, построить дальнейший индивидуальный маршрут развития ребенка. Зам.зав. по ВМР, специалисты, воспитатели</p>	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей развития детей на конец года, мониторинг освоения воспитанниками навыков здорового образа жизни и безопасного поведения <i>Пед коллектив</i></p> <p>2. Составление отчетов (по КРО, диагностический анализ работы за 2024-2025 год) <i>зам.зав.по ВМР</i></p> <p>3. Производственная гимнастика «Двигайся легко» <i>ИФК И.А.Зверева</i></p>	<p>1. Заседание Совета родителей «Итоги работы комитета за текущий год. Перспективы дальнейшего взаимодействия педагогов и родителей» <i>(заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.)</i></p> <p>2. Родительские встречи в группах «Летняя оздоровительная работа с детьми в детском саду и дома» <i>(специалисты, воспитатели).</i></p> <p>3. Индивидуальные консультации по итогам мониторинга <i>(специалисты)</i></p> <p>4. Рекомендации по организации и содержанию физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными детьми в летний период (ИФК)</p> <p>5. Консультация «Лето: отдых детей должен быть безопасным» <i>(воспитатели)</i></p>	<p>1.Целевой: Выполнение решений педсовета № 4</p> <p>2.Оперативный контроль: -готовность групп к летнему-оздоровительному периоду; - готовность оформления и оснащения участков групп в летний период <i>зам.зав. по ВМР Майорова О.В.</i></p> <p>3. Самоконтроль. Анализ работы воспитателей за год по листам «Интерактивная карта самоконтроля» <i>(зам.зав. по ВМР, педагоги учреждения)</i></p> <p>4. Проведение ВСОКО. <i>заведующий С.Л.Степанова, зам. зав. по ВМР Майорова О.В, зам. зав. по АХР Файзуллина Н.Н.</i></p>

ПЛАН РАБОТЫ ППк *
МБУ детского сада № 53 «Чайка» г.о. Тольятти
2024-2025 учебный год

№	Содержание	Срок проведения	Участники
1	<p>Организационный: "Пути оптимизации психофизического здоровья дошкольников"</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение плана работы ППк, - утверждение нормативных документов, обеспечивающих коррекционно-оздоровительный процесс -определение групп здоровья, -составление индивидуальных программ на детей, - адаптация вновь поступивших детей. 	Сентябрь	Заведующий МБУ, зам. зав., педагог-психолог, специалисты
2	<p>Промежуточный: "Динамика и перспективы коррекции развития детей"</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка динамики обучения и коррекции воспитанников за первую половину года, - корректировка индивидуальных программ развития детей на вторую половину года 	Январь	Заведующий МБУ, зам. зав., педагог-психолог, специалисты, воспитатели
3	<p>Итоговый: «Оценка результатов коррекционно-развивающей работы. Прогнозы дальнейшего развития детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка динамики обучения и коррекции воспитанников, - результаты реализации системы коррекционно-оздоровительной работы (анализ лечебно-оздоровительной и коррекционной работы, отчет медицинских работников о выполнении схемы лечебно-профилактической работы, специалистов – о результативности коррекционных программ), - составление прогнозов дальнейшего развития воспитанников. 	Май	Заведующий МБУ, зам. зав., педагог-психолог, специалисты, воспитатели

* В течение учебного года могут проводиться внеплановые заседания ППк:

- по запросу родителей одного из воспитанников,
- по запросу родителей нескольких детей из одной группы,
- по запросу дефектологов или логопедов,
- по зачислению воспитанников в ДОУ,
- при получении воспитанниками ИПРА

**ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ
2024-2025 учебный год**

№	СОДЕРЖАНИЕ	ГРУППЫ	МЕСЯЦ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	
СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ДОСУГИ					
1.	«Маша и Медведь»	СМЕШАННЫЕ ГРУППЫ С РАС И УО	октябрь	ИФК Зверева И.А., педагоги	
2.	Игра-квест "Точка ЗОЖ"	старшие, подготовительные			
3.	«Прощание с осенью»	Смешанные группы с РАС и УО	ноябрь		
4.	«Бегом к здоровью»	старшие, подготовительные			
5.	«У Елочки в гостях»	Смешанные группы с РАС и УО	декабрь		
6.	«Олимпиада»	старшие, подготовительные			
7.	«Мы мороза не боимся!»	Смешанные группы с РАС и УО	январь		
8.	«Зимние старты»	старшие, подготовительные			
9.	В/спорт. развлечение "День защитника Отечества"	старшие, подготовительные	февраль		Муз. рук., ИФК, педагоги
10.	«Весенние забавы»	Смешанные группы с РАС и УО	март		ИФК Зверева И.А., педагоги
11.	«Всемирный день здоровья»	все группы	апрель		
12.	«В гости к лету»	Смешанные группы с РАС и УО	май		
13.	«Лето красное пришло»	старшие, подготовительные			
МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, УТРЕННИКИ					
1	«День знаний»	все возрастные группы	сентябрь	Муз. рук., ИФК Зверева И.А.	
2	«В гостях у Осени»	Смешанные группы с РАС и УО	октябрь	Муз. рук., педагоги	
3	«Осенины»	старшие, подготовительные			
4	Новогодние утренники	все возрастные группы	декабрь	Муз. рук., педагоги	
5	«Коляда, коляда»	все возрастные группы	январь		
6	«8 Марта»	все возрастные группы	март		
7	Флеш-моб «Широкая масленица»	старшие, подготовительные		Муз. рук., ИФК, педагоги	
8	«День смеха»	старшие, подготовительные	апрель	Муз. рук., педагоги	
9	«Весна – красна»	Смешанные группы с РАС и УО			
10	«Скоро в школу мы пойдем»	выпускные группы	май		
ЭКСКУРСИИ					
1	Экскурсии и целевые прогулки (по ПДД)	старшие, подготовительные	в теч года	педагоги	
2	Тематическая экскурсия «Безопасный город»		апрель		
3	Экскурсия в музей П.Тольятти (МОУ СОШ № 23)	подготовительные	апрель		
4	Экскурсия к памятнику героям ВОВ		май		
5	Экскурсия в ДМЦ им. Е. Никонова				

ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МБУ детского сада №53 «Чайка» г.о. Тольятти
2024-2025 учебный год

Месяц	Тематическое дерево			
	I-II недели	Ответственные	III-IV недели	Ответственные
Сентябрь	Мои права и обязанности	<i>Гномики</i>	Мой любимый детский сад	<i>Капитошка</i>
Октябрь	Золотая осень	<i>Почемучки</i>	Мама, папа, я – спортивная семья (старшие дошкольники)	<i>Солнышко</i>
Ноябрь	Народы России	<i>Яблочки</i>	Мы разные, но мы – равные! (толерантность)	<i>Теремок</i>
Декабрь	В мире животных	<i>Непоседы</i>	Зимние забавы	<i>Васильки</i>
Январь	Новогодние утренники			<i>Ладушки</i>
Февраль	Все работы хороши!	<i>Яблочки</i>	Моя Родина	<i>Гномики</i>
Март	Мамочка любимая	<i>Непоседы</i>	Шумят ручьи...	<i>Ладушки</i>
Апрель	Перелетные птицы	<i>Теремок</i>	День Земли	<i>Почемучки</i>
Май	На улицах города	<i>Солнышко</i>	Здравствуй, лето!	<i>Капитошка</i>
Июнь	Безопасная дорога			<i>Ладушки</i> <i>Непоседы</i>
Июль	Насекомые			<i>Теремок</i> <i>Васильки</i>

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ МБУ детского сада №53 «Чайка»
в 2024-2025 учебном году**

Месяц	Форма работы, тема
СЕНТЯБРЬ	<p>1.Общее родительское собрание «Единство семьи и дошкольного учреждения в вопросах развития детей» 1. Ответственность семьи за воспитание ребенка (на основе закона об Образовании) - <i>заведующий С.Л.Степанова</i> 2. Коррекционное образование в детском саду и дома - <i>Зам. зав. по ВМР Майорова О.В.</i> 3. Принятие ребенка с ОВЗ. Что это такое? И зачем это семье ребенка с ОВЗ. - <i>Педагог-психолог Л.Н. Варламова</i> 4. Соблюдение правил дорожного движения несовершеннолетними. - <i>Зам. зав. по ВМР Майорова О.В.</i> 5. «Я и моя семья» (выставка рисунков детей)</p> <p>2. Консультации: - «В чем секрет успешной адаптации ребенка с ОВЗ?» (<i>педагог-психолог Л.Н. Варламова</i>). - «Развитие навыков общения у детей» (<i>учителя-логопеды</i>).</p> <p>3. Групповые собрания «Совместная работа детского сада и семьи в индивидуальной коррекционной работе» (по результатам мониторинга) - <i>Специалисты, воспитатели групп</i></p> <p>4. Профилактика ЖОсД: - <i>памятка «Заповеди мудрого родителя» (воспитатели),</i> - <i>буклет «Словарь оценок» (педагог-психолог)</i></p>
ОКТАБРЬ	<p>1. Совместная проектная деятельность с родителями по формированию культуры ЗОЖ - <i>Воспитатели всех возрастных групп</i></p> <p>2. Информационные буклеты «Культурно-гигиенические навыки дошкольника, поступающего в детский сад» - <i>Воспитатели</i></p> <p>3. Профилактика ЖОсД: - <i>памятка «Что значит любить ребенка?» /пед-психолог Л.Н. Варламова/</i></p> <p>4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) - <i>Воспитатели</i></p>

<p style="text-align: center;">Н О Я Б Ъ</p>	<p>Заседание Совета родителей «Участие родителей в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе ДОУ» - <i>заведующий С.Л. Степанова</i></p> <p>2. Выставка творческих работ детей и родителей «Мы за толерантность» в тематический «День толерантности» 16.11.2024</p> <p>3. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) - Воспитатели</p> <p>4. Профилактика ЖОсД: - <i>Памятка «Права детей инвалидов» - специалисты групп</i></p>
<p style="text-align: center;">Д Е К А Б Р Ъ</p>	<p>1.Общесадовый конкурс «Новогодняя фантазия» (конкурс праздничного оформления группового помещения руками детей и родителей) - <i>воспитатели групп</i></p> <p>2. Оформление участка для двигательной активности детей зимой - <i>Воспитатели</i></p> <p>3. Серия информационных буклетов для родителей о формировании представлений о здоровом образе жизни. <u>Выпуск № 2</u> «Будем мы веселыми, будем мы здоровыми!» - <i>Воспитатели</i></p> <p>4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) - Воспитатели</p> <p>5. Профилактика ЖОсД: - <i>Памятка «Права детей инвалидов» - специалисты групп</i></p>
<p style="text-align: center;">Я Н В А Р Ъ</p>	<p>1.Групповые родительские собрания: «Наши достижения за первую половину учебного года» (по результатам промежуточного мониторинга) - <i>(воспитатели, специалисты)</i></p> <p>2.Консультация «Процедура ПМПК в детском саду» - <i>Специалисты групп</i></p> <p>3. Консультация по запросу «Необходимость медицинского сопровождения ребенка с ОВЗ» - <i>Специалисты групп</i></p> <p>4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (консультация для родителей) - Воспитатели</p> <p>5. Профилактика ЖОсД: - <i>Памятка «Родительское принятие – залог развития ребенка с ОВЗ» - специалисты групп</i></p>
<p style="text-align: center;">Ф Е В Р А Л Ъ</p>	<p>1.Заседание Совета родителей «Открытость ДОУ: актуальные формы информирования родителей о пед. процессе» (<i>заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.</i>)</p> <p>2.Серия информационных буклетов для родителей о формировании представлений о здоровом образе жизни. <u>Выпуск № 3</u> «Формируем полезные привычки дома»</p> <p>3. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (выставка семейных работ «Своими руками») - Воспитатели</p> <p>4. Профилактика ЖОсД: - <i>буклет «Снимаем мышечные зажимы и тревожность» - пед-психолог Л.Н. Варламова</i></p>

МАРТ	<p>1. Информационные буклеты «Играем безопасно» - <i>Воспитатели групп</i></p> <p>2. Консультация «Что скрывается за непослушанием?» - <i>педагог-психолог Варламова Л.Н.</i></p> <p>3. Профилактика ЖОсД: - информационная памятка «Детские вопросы. Как на них отвечать правильно» (<i>учителя-логопеды</i>)</p> <p>4. Совместная деятельность с родителями в рамках работы клуба «Здоровье и безопасность в семье» (выставка семейных стен-газет) - <i>Воспитатели</i></p> <p>5. Консультация для родителей «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста»</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. День открытых дверей «Радужное детство»</p> <p>1. Музыкальное развлечение «День смеха» <i>муз. рук-ль Лазарчук Н.А.</i>)</p> <p>2. Посещение родителями открытых занятий на группах - <i>Воспитатели</i></p> <p>3. Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (<i>ИФК И.А. Зверева</i>)</p> <p>2. Профилактика ЖОсД: - листовка психолога «Путь принятия» (<i>педагог-психолог Варламова Л.Н.</i>)</p>
МАЙ	<p>1. Заседание Совета родителей «Итоги работы комитета за текущий год. Перспективы дальнейшего взаимодействия педагогов и родителей» (<i>заведующий С.Л. Степанова, зам.зав.</i>)</p> <p>2. Родительские встречи в группах «Летняя оздоровительная работа с детьми в детском саду и дома» (<i>специалисты, воспитатели</i>).</p> <p>3. Индивидуальные консультации по итогам мониторинга (<i>специалисты</i>)</p> <p>4. Рекомендации по организации и содержанию физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными детьми в летний период (<i>ИФК</i>)</p> <p>5. Консультация «Лето: отдых детей должен быть безопасным» (<i>воспитатели</i>)</p>

План работы с неблагополучными семьями на 2024-2025 учебный год

№	Содержание работы. Форма проведения.	Месяц	Ответственный
1	Сбор сведений о родителях, составление социального паспорта группы, выявление неблагополучных семей	сентябрь-октябрь	Заведующий МБУ, зам. зав., педагоги групп
2	Организационные наблюдения за детьми в разных видах деятельности. Выявление отклонений в поведении детей.	октябрь ноябрь	Педагог-психолог воспитатели
3	Беседы с воспитателями, имеющими детей из неблагополучных семей. - «Планирование индивидуальной работы с ребенком, имеющим психологические проблемы», - «Психологические особенности ребенка из неблагополучной семьи»	в течение года	Зам. зав. педагог - психолог
4	Индивидуальные консультации психолога по организации коррекционно-развивающей работы дома		педагог - психолог
5	Посещение детей на дому: - ознакомление с условиями; - анализ особенностей поведения ребёнка в детском саду.		воспитатели педагог - психолог
6	Индивидуальные консультации психолога с родителями по темам «Поощрение и наказание», «Учет индивидуальности ребенка».		педагог-психолог
7	Индивидуальные консультации с родителями по запросу		педагог- психолог
8	Проведение беседы с родителями «Что делать, если ребенок не слушается?»	октябрь	педагог-психолог
9	Консультация «Профилактика вредных привычек»	февраль	педагог-психолог воспитатели
10	Индивидуальная беседа «Родительские установки и стили воспитания»	февраль март	педагог-психолог
11	Повторное посещение на дому	апрель	воспитатели педагог- психолог
12	Приглашение на занятия в д/с	2 полугодие	воспитатели

**План консультаций годового плана
на 2024-2025 учебный год**

Название	Ф.И.О. ответственного	Срок
«Планирование платных образовательных услуг в 2024-2025 учебном году»	<i>Зам. зав. по ВМП Майорова О.В.,</i>	Сентябрь
«Написание индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей»	<i>Учитель-дефектолог Михеева Ю.В.</i>	
«Психологическая безопасность ребенка»	<i>Педагог-психолог Л.Н.Варламова</i>	Октябрь
«Организация безопасного рабочего пространства»	<i>Зам.зав. по АХР Н.Н.Файзуллина</i>	Ноябрь
«Использование нейроигр и упражнений в художественно-эстетическом развитии детей с ОВЗ»	<i>Муз.рук. Н.А.Лазарчук</i>	Декабрь
«Родителям о воспитании безопасного поведения у детей дошкольного возраста»	<i>Воспитатель Хутарева Н.В.,</i>	Январь
«Применение нейротренажеров для развития речи детей с задержкой психического развития»	<i>Учитель-дефектолог Е.В.Рево,</i>	Февраль
«Взаимосвязь воспитания культуры здорового образа жизни и безопасного поведения у дошкольников с ОВЗ»	<i>Зверева И.А, ИФК</i>	Март
«Психологическая безопасность ребенка»	<i>Педагог-психолог Л.Н.Варламова</i>	Апрель
«Режим дня и образовательная деятельность в летний оздоровительный период»	<i>Зам.зав. по ВМП Майорова О.В.</i>	Май

**Темы выставки поделок, выполненных детьми совместно с родителями и педагогами
МБУ детского сада №53 «Чайка» г.о. Тольятти, в соответствии с календарным планом воспитательной работы
2024-2025 учебный год**

Месяц	Темы и события			
	I-II недели	Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датами событиям российской истории и культуры	III-IV недели	Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датами событиям российской истории и культуры
Сентябрь	День знаний	День знаний 01.09	Безопасная дорога	Неделя безопасного дорожного движения (25.09-29.09)
Октябрь	Поздравим работников детского сада!	День работника дошкольного образования (27.09)	Царица наук	День математики (15.10)
Ноябрь	Когда мы едины, мы - непобедимы	День народного единства 04.11	Маму милую люблю	День матери России (26.11)
Декабрь	От сердца- к сердцу	День инвалидов 03.12	Я имею права	День Конституции РФ (12.12)
Январь	Нет войне!			День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 1944г (27.01.)
Февраль	Удивительное рядом	День российской науки 08.02.	Защитники Родины	День защитника Отечества (23.02)
Март	Хорошо рядом с мамой	Международный женский день 08.03	Мир театра	Международный день театра (27.03)
Апрель	В мире космоса	День космонавтики (12.04)	Земля огромный дом, в котором мы живем!	Всемирная акция «День Земли» (22.04)
Май	День Победы	День Победы в ВОВ 09.05	В мире детства	Международный день защиты детей (01.06)
Июнь	Россия- Родина моя!			День России (12.06)

Июль	Семейные традиции	День семьи, любви и верности (08.07)
Август	В здоровом тел, здоровый дух!	День физкультурника (14.08)